



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра конституционного и международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционные основы обеспечения единого правового пространства»

Кафедра конституционного и международного права
юридического института

Образовательная программа специалитета

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация программы:
государственно-правовая

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности от «31» августа 2020 г. №1136.

Разработчики: кафедра конституционного и международного права,
Пирбудагова Диана Шамильевна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры конституционного и международного права
от « 18 » 03 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой конституционного и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института
от « 21 » 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 31 » 03 2022 г.

(Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, регулирующих конституционно-правовые отношения, связанные с проблемами обеспечения единого правового пространства в РФ. Межотраслевой характер учебной дисциплины непосредственно предопределен верховенством и прямым действием Конституции. У обучающихся формируются знания о понятии, сущности, конституционно-правовых принципах обеспечения единства правового пространства, о правовых и организационно-правовых механизмах его обеспечения, специфике деятельности органов государственной власти по обеспечению единства правового пространства, о применении мер конституционной ответственности за нарушение единства правового пространства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных:

нормотворческая – ПК-1,

правоприменительная – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиумов, тестирования* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
Лекции			Практические занятия			
7	108	48	16	32	24+36	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		Всего	Лекции	Практические занятия			КСР
7	108	14	12	2	9	85	экзамен

3. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» является формирование у обучающихся научно-теоретических знаний, а также профессиональных навыков в сфере конституционно-правового регулирования единства правового пространства Российской Федерации.

Использование достаточно широкого круга источников учебной и научной литературы, нормативных материалов и судебной практики должно обеспечить овладение студентами навыками анализа проблемной юридической ситуации в сфере обеспечения единства правового пространства. На практических занятиях предполагается отработка обучающимися навыков по анализу и составлению различного рода документов.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия, содержания и принципов единого правового пространства;
- выявление сущности и значения Конституции РФ и федерального законодательства в обеспечении единства правового пространства;
- изучение видов и специфики конституционных норм и правоотношений в сфере обеспечения единого правового пространства;
- развитие навыков решения правовых вопросов, возникающих в сфере обеспечения единого правового пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Данная дисциплина состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами магистерской программы.

Дисциплина «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» формирует у студентов необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

Для изучения дисциплины «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» обучающийся должен обладать знаниями, полученными в рамках изучения конституционного права Российской Федерации, муниципального права, конституционного права зарубежных стран, знать основные понятия и принципы конституционного права, а также знать теоретические дисциплины, такие как теория государства и права, сравнительное правоведение и др. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативными правовыми актами.

Дисциплина «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» служит необходимой теоретической основой для прохождения студентами учебной, производственной и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения) «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства»

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – правоохранительная			
ПК-1. Способностью поиска, получения, анализа и оценки информации, имеющей значение для разработки и реализации правовых норм в сфере национальной безопасности	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для разработки и реализации правовых норм в целях предупреждения и выявления угроз и опасностей в сфере национальной безопасности	Знает: систему законодательного закрепления норм в области обеспечения национальной безопасности; Умеет осуществлять сбор, обработку и фиксацию информации, необходимую для разработки и реализации правовых норм в целях предупреждения и выявления угроз и опасностей в сфере национальной безопасности Владеет навыками сбора, анализа и	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа

		использования информации о событиях и фактах, свидетельствующих о возникновении угроз и опасностей национальной безопасности, на их основе разработать и реализовать соответствующие правовые нормы.	
	ПК-1.2. Проводит анализ и обработку собранных материалов	Знает: природу и сущность ответственности за правонарушения в сфере национальной безопасности; основные элементы составов правонарушений; правовые основы юридической ответственности Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы Владеет навыками квалификации совершенного деяния и применения нормативных правовых актов	
	ПК-1.3. Разрабатывает и принимает меры по реализации правовых норм по пресечению выявленных угроз и опасностей в сфере национальной безопасности	Знает: меры пресечения, сроки их применения, порядок их оформления, условия их применения, существующие ограничения при их применении. Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов Владеет: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, выявления, пресечения административных правонарушений и преступлений.	
ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия	ПК-4.1. Способен в соответствии действующим законодательством	Знает: особенности принятия решений и совершения юридических действий по	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа

<p>в точном соответствии с законом</p>	<p>принимать решения в сфере правового обеспечения национальной безопасности, в том числе в условиях военного времени, вооруженного конфликта, контртеррористической операции, чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации, а также в особых условиях по направлению своей профессиональной деятельности</p>	<p>отдельным направлениям и на отдельных стадиях профессиональной деятельности; Умеет: принимать правовые и процессуальные решения в соответствии с действующим законодательством; Владеет: юридической терминологией, используемой в профессиональной деятельности при принятии решений</p>	
	<p>ПК-4.2. Способен совершать юридические действия в сфере правового обеспечения национальной безопасности принимать правовые и процессуальные решения</p>	<p>Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере правового обеспечения национальной безопасности. Умеет: совершать юридические действия в сфере правового обеспечения национальной безопасности принимать правовые и процессуальные решения. Владеет: навыками совершения юридических действий по защите объектов национальной безопасности в процессе профессиональной деятельности</p>	
	<p>ПК-4.3 Способен к реализации принятых решений в сфере правового обеспечения национальной безопасности</p>	<p>Знает: способов реализации решений в сфере правового обеспечения национальной безопасности. Умеет: совершать юридические действия и реализовать решения в сфере профессиональной деятельности в точном соответствии с законом Владеет: навыками принятия решений и совершения юридических действий.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	
Модуль 1. Понятие единого правового пространства и конституционно-правовые основы его обеспечения								
1	Понятие и сущность единого правового пространства РФ	7	2	4			2	Устный опрос, письменный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа и т.д.
2	Конституционные принципы обеспечения единого правового пространства в РФ		2	4			2	
3	Правовые основы обеспечения единого правового пространства Российской Федерации		2	4			2	
4	Соответствие законодательства субъектов Российской Федерации Конституции РФ и федеральному законодательству		2	6			4	
<i>Итого по модулю 1:</i>			8	18			10	
Модуль 2. Механизмы обеспечения единого правового пространства								
1	Организационно-правовой механизм обеспечения единства правового пространства Российской Федерации: понятие и структура	7	4	4			6	Устный опрос, письменный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа и т.д.
2	Правовой мониторинг в механизме обеспечения единства правового пространства		2	4			4	
3	Ответственность в механизме обеспечения единства правового пространства		2	6			4	
<i>Итого по модулю 2:</i>			8	14			14	
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
1	Экзамен	7					36	Устный опрос, письменный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, тестирование и т.д.
<i>Итого по модулю 3:</i>							36	
ИТОГО:			16	32			60	<i>Экзамен</i>

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	
Модуль 1. Понятие единого правового пространства и конституционно-правовые основы его обеспечения							
1	Понятие и сущность единого правового пространства РФ	7	1		1	6	Устный опрос, письменный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа и т.д.
2	Конституционные принципы обеспечения единого правового пространства в РФ		2		2	6	
3	Правовые основы обеспечения единого правового пространства Российской Федерации		1		1	6	
4	Соответствие законодательства субъектов Российской Федерации Конституции РФ и федеральному законодательству		2	1	1	6	
<i>Итого по модулю 1:</i>			<i>6</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>24</i>	
Модуль 2. Механизмы обеспечения единого правового пространства							
1	Организационно-правовой механизм обеспечения единства правового пространства Российской Федерации: понятие и структура	7	2	1	2	9	Устный опрос, письменный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа и т.д.
2	Правовой мониторинг в механизме обеспечения единства правового пространства		2		1	8	
3	Ответственность в механизме обеспечения единства правового пространства		2		1	8	
<i>Итого по модулю 2:</i>			<i>6</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>25</i>	
Модуль 3. Подготовка к экзамену							
1	Экзамен	7				36	Устный опрос, письменный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, тестирование и т.д.
<i>Итого по модулю 3:</i>						<i>36</i>	
ИТОГО:			12	2	9	85	<i>Экзамен</i>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Понятие единого правового пространства и конституционно-правовые основы его обеспечения

Тема 1. Понятие и сущность единого правового пространства РФ

Понятие правового пространства. Соотношение понятий «пространство» и «правовое пространство». Понятие единства правового пространства как правовой категории: доктринальные подходы к его определению.

Основные признаки правового пространства: суверенитет государства на всей его территории; целостность, непрерывность и однородность правового пространства государства; территориальная ограниченность; системно-структурный характер; внутреннее и внешнее единство. Преимущество при формировании правового пространства государства. Структура и элементы правового пространства. Уровни правового пространства в федеративном государстве. Содержание единого правового пространства в узком и широком смысле. Предмет конституционных основ единого правового пространства. Методы исследования единого правового пространства.

Тема 2. Конституционные принципы обеспечения единого правового пространства в РФ

Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства. Понимание и сущность принципов обеспечения единства правового пространства. Критерии их классификации.

Конституционные принципы обеспечения единства правового пространства: верховенство и прямое действие Конституции; признание и соблюдение прав и свобод человека и гражданина; единство государственной власти и разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и субъектами Федерации; равноправие субъектов Федерации; самостоятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации при осуществлении своей деятельности в рамках предметов исключительного ведения субъектов Федерации; соотношение законов и иных нормативных правовых актов, принятых по предметам ведения Российской Федерации, предметам совместного ведения, предметам собственного регулирования субъектов Федерации; правовая определенность, нормативная достаточность, социальная справедливость, соразмерность и пропорциональность.

Основные принципы законотворческого процесса субъектов Федерации, направленные на обеспечение единства правового пространства.

Тема 3. Правовые основы обеспечения единого правового пространства Российской Федерации

Федеральное законодательство как основа обеспечения единого правового пространства. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства РФ» и Закон об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ как нормативная основа обеспечения единого правового пространства.

Правовое регулирование обеспечения единого правового пространства на уровне субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Соответствие законодательства субъектов Российской Федерации Конституции РФ и федеральному законодательству

Положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие основные требования к качеству нормативных правовых актов. Коллизионность единого правового пространства Российской Федерации. Регулирование законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные недостатки правового регулирования законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Классификация коллизий между федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации. Законодательство в области соблюдения прав человека. Законодательство в области формирования и функционирования системы органов государственной власти субъектов РФ. Законодательство по вопросам социальной политики. Законодательство по вопросам экономической политики. Законодательство по вопросам экологической политики, природных ресурсов, недропользования и земельных отношений. Проблемы опережающего нормотворчества субъектов Федерации.

Модуль 2. Механизмы обеспечения единого правового пространства

Тема 5. Организационно-правовой механизм обеспечения единства правового пространства Российской Федерации: понятие и структура

Понятие организационно-правового механизма обеспечения единства правового пространства Российской Федерации. Структура организационно-правового механизма обеспечения единства правового пространства Российской Федерации: органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

Роль Президента РФ в обеспечении единства правового пространства.

Конституционный Суд РФ в механизме обеспечения единства правового пространства. Конституционно-правовые основы деятельности органов конституционной юстиции в Российской Федерации по выявлению, преодолению и устранению законодательных пробелов и коллизий. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.

Тема 6. Правовой мониторинг в механизме обеспечения единства правового пространства

Типичные нарушения единства правового пространства в федеративном государстве. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Правовой мониторинг: понятие и сущность. Роль правового мониторинга в обеспечении единства правового пространства Российской Федерации. Принципы осуществления правового мониторинга нормативных правовых актов. Институт правового мониторинга в РФ: основные элементы. Субъекты проведения правового мониторинга. Роль органов юстиции в проведении правового мониторинга и правовой экспертизы нормативных правовых актов.

Правовой контроль как фактор обеспечения эффективности конституционного законодательства.

Тема 7. Ответственность в механизме обеспечения единства правового пространства

Конституционная ответственность в системе юридической ответственности. Понятие конституционной ответственности: проблемы доктринального и законодательного определения. Субъекты конституционной ответственности. Основания наступления конституционной ответственности. Конституционные деликты в сфере обеспечения единства правового пространства. Меры конституционной ответственности.

Конституционно-правовая ответственность в механизме обеспечения единства правового пространства. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федерального законодательства. Институт федерального вмешательства как мера негативной юридической ответственности за нарушение единства правового пространства.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Понятие единого правового пространства и конституционно-правовые основы его обеспечения

Тема 1. Понятие и сущность единого правового пространства РФ

1. Понятие правового пространства. Соотношение понятий «пространство» и «правовое пространство». Понятие единства правового пространства как правовой категории: доктринальные подходы к его определению.

2. Основные признаки правового пространства: суверенитет государства на всей его территории; целостность, непрерывность и однородность правового пространства государства; территориальная ограниченность; системно-структурный характер; внутреннее и внешнее единство.

3. Структура и элементы правового пространства.

4. Уровни правового пространства в федеративном государстве.

5. Содержание единого правового пространства в узком и широком смысле.

6. Предмет конституционных основ единого правового пространства. Методы исследования единого правового пространства.

Тема 2. Конституционные принципы обеспечения единого правового пространства в РФ

1. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.

2. Понимание и сущность принципов обеспечения единства правового пространства. Критерии их классификации.

3. Конституционные принципы обеспечения единства правового пространства.

4. Основные принципы законотворческого процесса субъектов Федерации, направленные на обеспечение единства правового пространства.

Тема 3. Правовые основы обеспечения единого правового пространства Российской Федерации

1. Федеральное законодательство как основа обеспечения единого правового пространства.
2. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства РФ» и Закон об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ как нормативная основа обеспечения единого правового пространства.
3. Правовое регулирование обеспечения единого правового пространства на уровне субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Соответствие законодательства субъектов Российской Федерации Конституции РФ и федеральному законодательству

1. Положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие основные требования к качеству нормативных правовых актов. Коллизионность единого правового пространства Российской Федерации.
2. Регулирование законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные недостатки правового регулирования законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Классификация коллизий между федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации: законодательство в области соблюдения прав человека; законодательство в области формирования и функционирования системы органов государственной власти субъектов РФ; законодательство по вопросам социальной политики; законодательство по вопросам экономической политики; законодательство по вопросам экологической политики, природных ресурсов, недропользования и земельных отношений.
4. Проблемы опережающего нормотворчества субъектов Федерации.

МОДУЛЬ 2. Механизмы обеспечения единого правового пространства

Тема 5. Организационно-правовой механизм обеспечения единства правового пространства Российской Федерации: понятие и структура

1. Понятие организационно-правового механизма обеспечения единства правового пространства Российской Федерации.
2. Органы государственной власти Российской Федерации в организационно-правовом механизме обеспечения единства правового пространства Российской Федерации.
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в организационно-правовом механизме обеспечения единства правового пространства Российской Федерации.
4. Органы местного самоуправления в организационно-правовом механизме обеспечения единства правового пространства Российской Федерации.
5. Роль Президента РФ в обеспечении единства правового пространства.
6. Конституционный Суд РФ в механизме обеспечения единого правового пространства.
7. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.

Тема 6. Правовой мониторинг в механизме обеспечения единства правового пространства

1. Типичные нарушения единства правового пространства в федеративном государстве. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
2. Правовой мониторинг: понятие и сущность. Роль правового мониторинга в обеспечении единства правового пространства Российской Федерации.
3. Принципы осуществления правового мониторинга нормативных правовых актов.
4. Институт правового мониторинга в РФ: основные элементы.
5. Субъекты проведения правового мониторинга.
6. Роль органов юстиции в проведении правового мониторинга и правовой экспертизы нормативных правовых актов.
7. Правовой контроль как фактор обеспечения эффективности конституционного законодательства.

Тема 7. Ответственность в механизме обеспечения единства правового пространства

1. Конституционная ответственность в системе юридической ответственности.
2. Конституционно-правовая ответственность в механизме обеспечения единства правового пространства.
3. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.
4. Институт федерального вмешательства как мера негативной юридической ответственности за нарушение единства правового пространства.

5. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- разработка проектов нормативно-правовых актов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- игровой конституционный процесс;
- подготовка процессуальных документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические указания.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды деятельности: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов, подготовка презентаций и др.

Формами контроля за самостоятельной работой являются:

- тестирование;
- контрольные работы, коллоквиумы
- обсуждение доклада, реферата, эссе, конспекта по вопросу практического занятия в группе;
- контроль устных ответов на поставленные вопросы
- проверка обзора решений Конституционного Суда РФ по исследуемой теме;
- проверка рецензии на статью по вопросу практического занятия.

Задания для самостоятельного изучения

Модуль 1. Понятие единого правового пространства и конституционно-правовые основы его обеспечения

Тема 1. Понятие и сущность единого правового пространства РФ

1. Анализ доктринальных источников российских ученых по проблемам конституционно-правовых основ обеспечения единства правового пространства.
2. Подготовка рецензии к одному из источников из списка литературы. Написание эссе.

Тема 2. Конституционные принципы обеспечения единого правового пространства в РФ

1. Анализ Конституции РФ.
2. Анализ постановлений Конституционного Суда Российской Федерации (по выбору преподавателя).
3. Написание эссе.

Тема 3. Правовые основы обеспечения единого правового пространства Российской Федерации

1. Анализ Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».
2. Анализ Указа Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства РФ».
3. Написание эссе.

Тема 4. Соответствие законодательства субъектов Российской Федерации Конституции РФ и федеральному законодательству

Задание для подготовки

Пункт «в» ст. 72 Конституции РФ относит вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами к сфере совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

17 ноября 1997 г. в Саратовской области был принят Закон «О земле». Аналогичные законы были приняты в Самарской, Калининградской областях, Республике Татарстан и других субъектах РФ.

Правомерно ли опережающее нормотворчество субъектов Федерации?

Каковы нормативные основы права субъектов РФ осуществлять собственное правовое регулирование по вопросам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ до принятия федеральных законов?

Существует ли в Республике Дагестан опережающее нормотворчество? Приведите примеры.

См.: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ с изм. и доп. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

Модуль 2. Механизмы обеспечения единого правового пространства

Тема 5. Организационно-правовой механизм обеспечения единства правового пространства Российской Федерации: понятие и структура

1. Анализ доктринальных источников. Обсуждение проблемных вопросов.
2. Анализ правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам обеспечения единого правового пространства.
3. Анализ решений Конституционного суда РФ относительно полномочий Президента РФ по обеспечению единого правового пространства.
4. Анализ норм Конституции РФ и ФЗ по вопросам взаимодействия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.
5. Решение задач, тестов, написание эссе.

Тема 6. Правовой мониторинг в механизме обеспечения единства правового пространства

1. Подготовка доклада по теме «Типичные нарушения единства правового пространства в федеративном государстве».
2. Отрадите в виде таблицы основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
3. Исследуйте текущее законодательство, а также различные научно-теоретические позиции относительно существующих подходов к определению понятия, целей, задач, субъектов и объектов правового мониторинга и подготовьте сводную таблицу.
4. Написание эссе.

Тема 7. Ответственность в механизме обеспечения единого правового пространства

1. Диспут на тему: «Конституционная ответственность в системе юридической ответственности как механизм обеспечения единого правового пространства».
2. Необходимо ли, на Ваш взгляд, принятие Федерального закона «О конституционно-правовой ответственности»? Аргументируйте свой ответ. Если федеральный закон, по Вашему мнению, необходим, разработайте его концепцию и пояснительную записку.
3. Написание эссе.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Проанализируйте Постановления Конституционного суда Российской Федерации по вопросам толкования статей Конституции Российской Федерации, направленных на обеспечение единого правового пространства.

2. Составить рецензию на труды известных ученых-конституционалистов (по выбору преподавателя или обучающегося).

3. Проведение мониторинга конституций и уставов субъектов РФ на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации (в форме таблицы).

4. При рассмотрении понятия «единство государственной власти», олицетворением которой является Президент, возникает вопрос: *располагает ли центральная власть в лице Президента возможностями обеспечить единое правовое пространство, применение норм федеральной Конституции, федеральных конституционных и федеральных законов на всей территории Российской Федерации?*

Изучите постановление Конституционного Суда РФ от 27 января 1999г. «О толковании статей 71 (п. «г»), 76 (ч.1) и 112 (ч.1) Конституции Российской Федерации». См.: Эбзеев Б.С. Комментарий к Постановлению Конституционного Суда РФ от 31 июля 1995г. № 10-П. М., 2000. С. 242-246.

5. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 31 июля 1995 года по делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 30 ноября 1994 года «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики», Указа Президента РФ от 9 декабря 1994 года «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и в зоне осетино-ингушского конфликта», Постановления Правительства РФ от 9 декабря 1994 года «Об обеспечении государственной безопасности и территориальной целостности Российской Федерации, законности, прав и свобод граждан, разоружения незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и прилегающих к ней регионов Северного Кавказа», Указа Президента РФ от 2 ноября 1993 года «Об Основных положениях военной доктрины Российской Федерации» и особые мнения судей Конституционного Суда РФ. Какие правовые позиции сформулированы Конституционным Судом РФ и выражены судьями в особых мнениях? // Вестник Конституционного Суда РФ. 1995. №4-5.

6. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 г. по делу о проверке конституционности положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251 и 253 ГПК РФ, статей 1, 21 и 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 29 июля.

7. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Федерации принял нормативно правовой акт, противоречащий Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам и федеральным законам и повлекший за собой массовые и грубые нарушения прав и свобод человека и гражданина, угрозу единству и территориальной целостности Российской Федерации, национальной безопасности Российской Федерации и ее обороноспособности, единству правового и экономического пространства Российской Федерации.

Какие санкции федеративной ответственности могут быть применены к этому законодательному (представительному) органу государственной власти субъекта Федерации? Какой федеральный орган или должностное лицо и в какой срок вправе применить эти санкции?

В чем ведении находится контроль за соблюдением Конституции Российской Федерации и федеральных законов? В каких случаях применяются меры федеративного воздействия? Решениями каких органов устанавливаются основания для применения мер федерального воздействия? Образуют ли меры федерального воздействия, механизм их реализации комплексный правовой институт?

См.: Постановление Конституционного Суда РФ от 4 апреля 2002 г. N 8-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" в связи с запросами Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Совета Республики Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея".

8. Некоторые ученые-государствоведы к мерам конституционно-правовой ответственности субъектов федерации относят: отстранение от должности высшего должностного лица-главы исполнительной власти субъекта; роспуск или приостановление деятельности высшего законодательного органа власти субъекта; отмену или приостановление действия актов органов власти субъекта органами государственной власти федерации; признание недействительным актов органов власти субъектов федеральными судами по обращениям органов власти федерации; временное перераспределение или изъятие предметов ведения и полномочий (как правило, конкурирующих) в пользу исключительно органов власти федерации; назначение специального федерального представителя для управления субъектом (прямое президентское или федеральное правление); ввод специальных полицейских или военных подразделений в случаях, определенных федеральным законодательством (См.: *Кондрашев А.А. Конституционно-правовая ответственность субъектов Федерации: вопросы теории и законодательного регулирования в Российской Федерации. Красноярск, 1999. С. 84). Какие из перечисленных санкции федеративной ответственности содержатся в Федеральном законе от 6 октября 1999 г. в ред. от 4 июня 2010 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»?*

9. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 г. по делу о проверке конституционности положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251 и 253 ГПК Российской Федерации, статей 1, 21 и 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с запросами Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан. *Какие правовые позиции сформулированы Конституционным Судом РФ в этом Постановлении? Вправе ли суды общей юрисдикции по инициативе уполномоченных лиц, в том числе органов прокуратуры, подтвердить, что нормы конституции или устава субъекта РФ аналогичны по содержанию нормам других учредительных актов, ранее признанным Конституционным Судом Российской Федерации не соответствующими Конституции Российской Федерации и потому недействительными?*

10. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2005 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с жалобами ряда граждан». *Какие аргументы привел Конституционный Суд РФ в обосновании конституционности нового порядка наделения полномочиями высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ КО ВСЕМ ТЕМАМ

1. Защита сохранения и развития культурной самобытности коренных народов РФ в условиях обеспечения единого правового пространства.
2. Укрепление единого правового пространства как условие обеспечения национальной безопасности в РФ.
3. Экономическое развитие России в условиях обеспечения единого правового пространства.
4. Обеспечение единого правового пространства в условиях становления гражданского общества в Российской Федерации.
5. Конституционное законодательство РФ – основа единого правового пространства.
6. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении единого правового пространства», «Конституция РФ и единство правового пространства РФ.
7. Роль интерпретационной практики Конституционного суда РФ в обеспечении единого правового пространства РФ.
8. Федерализм и единство государственно-правовой системы РФ.
9. Проблемы обеспечения единого правового пространства в условиях российского федерализма.
10. Правотворчество субъектов Федерации и единство правового пространства РФ.
11. Роль Прокуратуры РФ в обеспечении единого правового пространства РФ.
12. Национальная политика в Российской Федерации в свете обеспечения единого правового пространства.
13. Обеспечение единого правового пространства в условиях становления гражданского общества.
14. Проблемы экономического развития России в условиях обеспечения единого правового пространства.
15. Современное состояние конституционно-правового регулирования института федерального вмешательства в Российской Федерации в сфере обеспечения единства правового пространства.
16. Правовое регулирование федерального вмешательства в зарубежных странах.
17. Проблемы и перспективы формирования единого правового пространства и совершенствование системы государственного управления в Российской Федерации.
18. Республика Дагестан в едином правовом пространстве Российской Федерации.
19. Проблемы опережающего нормотворчества субъектов Федерации.
20. Общественная экспертиза нормативных правовых актов.
21. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
22. Критерии оценки эффективности закона.
23. Порядок реализации закона и подзаконных актов и способы оценки эффективности деятельности государственных органов и служащих, организаций.
24. Юридическая техника правового мониторинга: понятие, содержание, проблемы применения, научные подходы.
25. Составление информационных, аналитических и иных материалов на основании полученных результатов правового мониторинга.
26. Основные подходы к определению правового мониторинга.
27. Сущность и содержание правового мониторинга.
28. Роль Министерства юстиции РФ как субъекта правового мониторинга.
29. Функции мониторинга правоприменения.
30. Классификация видов мониторинга правоприменения.

31. Место правового мониторинга в механизме обеспечения единого правового пространства в Российской Федерации
32. Практика применения правового мониторинга в Российской Федерации: история и современное состояние.
33. Мониторинг правоприменения: особенности, сущность и содержание.
34. Цели правового мониторинга, осуществляемого различными органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями, научными учреждениями.
35. Правовой мониторинг, проводимый при осуществлении законодательного процесса.
36. Специализированные субъекты и участники правового мониторинга.
37. Понятие и теоретические подходы к конституционно-правовой ответственности.
38. Развитие представлений о конституционно-правовой ответственности.
39. Теории «позитивной» и «ретроспективной» конституционно-правовой ответственности.
40. Цели, функции и принципы конституционно-правовой ответственности.
41. Конституционно-правовая ответственность в механизме реализации Конституции.
42. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти за нарушение конституционно-правовых норм.
43. Соотношение конституционно-правовой ответственности с иными видами юридической ответственности.
44. Судебный конституционный контроль как форма реализации конституционно-правовой ответственности.
45. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
46. Конституционное регулирование разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.
47. Договорный способ разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами: правовое регулирование и практика реализации в Российской Федерации.
48. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Единое правовое пространство – это:

- 1) один из материально-правовых механизмов обеспечения стабильности правового режима территории государства;
- 2) правовая реальность;
- 3) иерархичная упорядоченная совокупность правовых норм.

2. Какие нормативные правовые акты характеризуются большей юридической силой в правовом пространстве федеративного государства?

- 1) международные договоры;
- 2) договоры о разграничении полномочий;
- 3) Конституция федеративного государства;
- 4) Указы Президента.

3. В современной России разграничение предметов ведения и полномочий между центром и субъектами происходит на основе:

- 1) выделения объема исключительного ведения федерации
- 2) выделения объема исключительного ведения субъектов
- 3) выделения объема исключительного ведения федерации и субъектов
- 4) всех вышеупомянутых компетенций

4. Конституционное разграничение полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ осуществляется на основании перечисления предметов:

- 1) ведения субъектов РФ
- 2) ведения муниципальных образований
- 3) совместного ведения РФ и субъектов РФ

5. Правовыми формами (механизмами) влияния федеральных органов власти на органы власти субъектов Российской Федерации являются:

- 1) возможность Президента РФ приостанавливать нормативные правовые акты 2рганов исполнительной власти субъектов РФ
- 3) реализация процедуры банкротства субъекта РФ

6. Вертикальное разделение власти - это размежевание полномочий...

- 1) между Федерацией и ее субъектами
- 2) между парламентом и Президентом РФ
- 3) между Президентом и Правительством

7. Единая вертикаль государственной власти Федерации и ее субъектов относится к:

- 1) вертикали Конституционного Суда РФ и конституционных и уставных судов субъектов РФ
- 2) исполнительной власти
- 3) законодательной власти

8. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:

- а) равенством их территорий
- б) правом выхода из состава федерации
- в) их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

9. Предметы ведения Российской Федерации, установленные Конституцией РФ:

- 1) могут передаваться субъекту Российской Федерации
- 2) не могут передаваться субъекту Российской Федерации
- 3) могут быть сокращены.

10. Юридические коллизии – это:

- 1) расхождение между отдельными нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же, либо смежные общественные отношения
- 2) нормы, регулирующие спорные отношения
- 3) решения, принятые на основании правовых норм

11. В случае противоречия между нормативными правовыми актами, регулирующими один и тот же вопрос:

- 1) действует акт, обладающий высшей юридической силой
- 2) приходят к компромиссному решению
- 3) данный вопрос считается неурегулированным

12. Основанием к изменению и/или отмене нормативно-правового акта может служить:

- 1) неполнота правового регулирования общественных отношений
- 2) разнородность общественных отношений, подлежащих урегулированию
- 3) множество подзаконных актов, принятых по данному вопросу

13. К предметам ведения местного самоуправления относятся:

- 1) установление порядка судебной защиты прав местного самоуправления; обеспечение государственных минимальных социальных стандартов
- 2) регулирование основ муниципальной службы; установление порядка регистрации уставов муниципальных образований
- 3) управление муниципальной собственностью, учреждение и исполнение местного бюджета
- 4) принятие и изменение уставов муниципальных образований
- 5) все перечисленное

14. К стадиям мониторинга правоприменения НЕ относят:

- 1) анализ информации о результатах реализации нормативно-правовых актов
- 2) оценку результатов применения нормативно-правовых актов
- 3) выдвижение предложений по устранению имеющихся недостатков правоприменения

15. При оценке издания нормативно-правовых актов необходимо учитывать:

- 1) мнение вышестоящих органов
- 2) зарубежный опыт
- 3) пределы компетенции органов государственной власти и управления

16. Полномочия Конституционного Суда РФ в сфере мониторинга можно определить как:

- 1) оперативные

- 2) межотраслевые
- 3) контрольные

17. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 20 мая 2011 г. № 657 "О мониторинге правоприменения в Российской Федерации", мониторинг правоприменения поручено осуществлять:

- 1) Министерству юстиции РФ
- 2) Верховному суду РФ
- 3) Генеральной прокуратуре РФ

18. К конституционным субъектам мониторинга относятся:

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Политические партии
- 2) Научные организации

19. Конституционный контроль – это:

- 1) деятельность компетентных государственных органов по проверке и выявлению несоответствий нормативных актов Конституции, законам;
 - 2) деятельность компетентных государственных органов по проверке, выявлению, констатации и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам;
- Деятельность исключительно судебных органов по проверке, выявлению и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам.

20. Репрессивный (последующий) конституционный контроль применяется в отношении актов:

- 1) не вступивших в законную силу;
- 2) вступивших в законную силу;
- 3) оспоренных в судебном порядке.

21. Конституционный контроль в Российской Федерации не осуществляют:

- 1) Президент РФ;
- 2) Прокуратура;
- 3) уставные суды субъектов РФ.

22. Конституционный суд Российской Федерации – это:

- 1) специализированный орган конституционного контроля;
- 2) судебный орган конституционного контроля;
- 3) парламентский орган конституционного контроля.

23. Верховенство Конституции РФ означает:

- 1) ни один нормативно-правовой акт не должен противоречить Конституции;
- 2) приоритет конституционных норм только над внутренним законодательством;
- 3) приоритет конституционных норм только в отношении законов, регулирующих предметы исключительного ведения Федерации.

24. Основаниями наступления конституционной ответственности являются:

- 1) нарушения Конституции;
- 2) нарушение конституционного законодательства;
- 3) нарушение Конституции и конституционного законодательства.

25. Что относится к мерам взыскания как виду конституционно-правовой санкции:

- 1) приостановление деятельности общественного объединения;
- 2) роспуск Государственной думы;
- 3) право вето Президента РФ.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 1. Понятие единого правового пространства и конституционно-правовые основы его
обеспечения**

1. Понятие и сущность единого правового пространства РФ.

2. Понятие единства правового пространства как правовой категории: доктринальные подходы к его определению.
3. Основные признаки правового пространства: суверенитет государства на всей его территории; целостность, непрерывность и однородность правового пространства государства; территориальная ограниченность; системно-структурный характер; внутреннее и внешнее единство.
4. Преemptивность при формировании правового пространства государства. Структура и элементы правового пространства.
5. Уровни правового пространства в федеративном государстве.
6. Содержание единого правового пространства в узком и широком смысле.
7. Предмет конституционных основ единого правового пространства.
8. Методы исследования единого правового пространства.
9. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.
10. Понимание и сущность принципов обеспечения единства правового пространства. Критерии их классификации.
11. Конституционные принципы обеспечения единства правового пространства.
12. Основные принципы законотворческого процесса субъектов Федерации, направленные на обеспечение единства правового пространства.
13. Федеральное законодательство как основа обеспечения единого правового пространства.
14. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства РФ» и Закон об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ как нормативная основа обеспечения единого правового пространства.
15. Правовое регулирование обеспечения единого правового пространства на уровне субъектов Российской Федерации.
16. Положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие основные требования к качеству нормативных правовых актов.
17. Коллизионность единого правового пространства Российской Федерации. Регулирование законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
18. Основные недостатки правового регулирования законотворческой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
19. Классификация коллизий между федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации. Законодательство в области соблюдения прав человека. Законодательство в области формирования и функционирования системы органов государственной власти субъектов РФ. Законодательство по вопросам социальной политики. Законодательство по вопросам экономической политики. Законодательство по вопросам экологической политики, природных ресурсов, недропользования и земельных отношений.
20. Проблемы опережающего нормотворчества субъектов Федерации.

Модуль 2. Механизмы обеспечения единого правового пространства

21. Понятие организационно-правового механизма обеспечения единства правового пространства Российской Федерации.
22. Структура организационно-правового механизма обеспечения единства правового пространства Российской Федерации: органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.
23. Роль Президента РФ в обеспечении единства правового пространства.
24. Конституционный Суд РФ в механизме обеспечения единства правового пространства.
25. Конституционно-правовые основы деятельности органов конституционной юстиции в Российской Федерации по выявлению, преодолению и устранению законодательных пробелов и коллизий.
26. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.
27. Типичные нарушения единства правового пространства в федеративном государстве.
28. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
29. Правовой мониторинг: понятие и сущность. Роль правового мониторинга в обеспечении единства правового пространства Российской Федерации.
30. Принципы осуществления правового мониторинга нормативных правовых актов.
31. Институт правового мониторинга в РФ: основные элементы.
32. Субъекты проведения правового мониторинга.
33. Роль органов юстиции в проведении правового мониторинга и правовой экспертизы нормативных правовых актов.
34. Правовой контроль как фактор обеспечения эффективности конституционного законодательства.

35. Конституционная ответственность в системе юридической ответственности: понятие, проблемы доктринального и законодательного определения.
36. Меры конституционной ответственности: общая характеристика.
37. Субъекты конституционной ответственности: общая характеристика.
38. Президент РФ как субъект конституционной ответственности.
39. Правительство РФ – субъект коллективной конституционной ответственности в России.
40. Конституционные правонарушения как основания возникновения конституционной ответственности: общая характеристика.
41. Конституционно-правовая ответственность в механизме обеспечения единства правового пространства.
42. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.
43. Институт федерального вмешательства как мера негативной юридической ответственности за нарушение единства правового пространства.
44. Полномочия и основные направления деятельности Президента по обеспечению единства правового пространства.
45. Ответственность субъектов РФ за нарушение федерального законодательства.
46. Конституционный надзор и конституционный контроль: степень соотношения.
47. Система источников законодательства о конституционной ответственности.
48. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ.
49. Ответственность субъектов РФ за нарушение федерального законодательства.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущей работы, текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.
Текущий контроль по дисциплине включает:
 - посещение занятий – 10 баллов,
 - участие на практических занятиях – 20 баллов,
 - выполнение лабораторных заданий – 0 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.
2. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
 - устный опрос – 20 баллов,
 - письменная контрольная работа - 20 баллов,
 - тестирование - 20 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса:

1. Moodle: Пирбудагова Д.Ш. Конституционные основы единого правового пространства [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>
2. Блог Пирбудаговой Д.Ш. <https://pirbudagova01.blogspot.com>

б) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Москва, 2022.
2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. (ред. от 08.12.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.7.1994 г. (ред. от 01.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О Верховном Суде РФ: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 6 нояб. 2020 г. № 4-ФКЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 31 мая 2001 года №3-ФКЗ (ред. ред. от 03.07.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года №5-ФКЗ (ред. от 30.12.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ: с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. №52, ч.1, ст. 4916.

9. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Донецкой Народной Республики: Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ // Российская газета. 2022. 5 октября.
10. О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Луганской Народной Республики: Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ // Российская газета. 2022. 5 октября.
11. О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области: Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 8-ФКЗ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210050008>
12. О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Запорожской области: Федеральный конституционный закон от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ // Российская газета. 2022. 5 октября.
13. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 14.06.1994 г. (ред. от 01.05.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ: Федеральный закон от 04.03.1998 г. № 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 4.10.1999 г. (ред. 11.06.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 окт. 2003 г. №131-ФЗ: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17 июля 2009 г. №172-ФЗ (ред. от 11.10.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Об Общественной палате Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ (ред. от 11.06.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. О мерах по обеспечению открытости и общедоступности нормативных актов: Указ Президента РФ от 24 ноября 1995 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.08.2000 г. (ред. от 26.12.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. О мониторинге правоприменения в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 20 мая 2011 г. № 657 (ред. от 25.07.2014). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
23. Положение о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации: Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 29.11.2000 г. (ред. от 26.03.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
24. О подготовке к изданию Свода законов РФ: Распоряжение Президента РФ от 23.06.1995 г. № 292-рп // СЗ РФ. 1995. № 26. Ст. 2475.
25. О мерах по подготовке к изданию Свода законов Российской Федерации: Распоряжение Президента РФ от 25.12.1995 № 555-рп: в ред. от 14.02.1998 г. // СЗ РФ. 1995. № 52. Ст. 5163.
26. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Утв. Постановлением Государственной Думы от 22.01.1998 г.: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
27. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Утв. Постановлением Совета Федерации от 30.01.2002 г.: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
28. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации от 1.03.1995 г.: Принят пленарным заседанием Конституционного Суда Российской Федерации 1 марта 1995 года № 2-1/6. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
29. По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного закона) Алтайского края: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 января 1996 г. № 2-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
30. По делу о проверке ряда положений Устава – Основного закона Читинской области: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 1 февраля 1996 г. № 3-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
31. По делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 12 апреля 1995 г. № 2-П // Вестник Конституционного Суда. 1995. № 2–3.

32. По делу о толковании ч.4 ст.105 и ст. 106 Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 марта 1995 г. № 1-П // Вестник Конституционного Суда. 1995. № 2–3.
33. По делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. № 10-П // Вестник Конституционного Суда. 1996. № 3.
34. О проверке конституционности положений п.6 ст.4, подп. «а» п. 3 и п. 4 ст. 13, п. 3 ст. 19 и п. 2 ст. 58 Федерального закона от 19.09.97г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 10.06.1998 г. № 17-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
35. По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с запросами Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Государственного совета - Хасэ Республики Адыгея: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 4 апреля 2002 г. // Собр.законодательства Росси. Федерации. 2002. №15, ст.1497.
36. По делу о проверке конституционности пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 г. № 1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» и пункта 2.3 Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации, утвержденного названным Указом: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 апреля 1996 г. № 11-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. №19, ст.2320.
37. По ходатайству полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе об официальном разъяснении определения Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 года по запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке соответствия Конституции Российской Федерации отдельных положений Конституций Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия-Алания и Республики Татарстан: определение Конституционного Суда Российской Федерации от 19 апреля 2001 г. №65-О // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 20, ст.2059.
38. По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности ряда положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации": Определение Конституционного Суда РФ от 17.07.2014 № 1567-О. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
39. О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации: Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 № 1-3. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
40. О первоочередных мерах по активизации работы Министерства юстиции РФ по обеспечению единого правового пространства РФ: приказ Минюста РФ от 10 июня 2000г. № 176 // Бюллетень Минюста РФ. 2000. № 7.
41. Конституция Республики Дагестан (2003 г.). Махачкала, 2022.
42. Об уставе Курганской области: Закон Курганской области от 16.12.1994 г.: в ред. Закона от 29.12.2003 г. // Ведомости Курганской областной Думы. 1998. № 7.
43. Об уставе (основном законе) Челябинской области: Закон Челябинской области от 1.06.1995 г.: в ред. Закона от 27.11.2003 г. // Челябинский рабочий. 1995. 22 июня.
44. Об уставе Свердловской области: Закон Свердловской области от 5.12.1994 г.: в ред. Закона от 10.06.2003 г. // Обл. газ. 1994. 16 дек.
45. Об уставе Тюменской области: Закон Тюменской области от 30.06.1995 г.: в ред. Закона от 10.10.2003 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Региональное приложение.
46. Об уставе (основном законе) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Закон Ханты-Мансийского автономного округа от 20.04.1995 г.: в ред. Закона от 30.12.2003 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Региональное приложение.
47. Об уставе (основном законе) Ямало-Ненецкого автономного округа: Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.12.1998 г.: в ред. Закона от 11.02.2004 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Региональное приложение.

в) основная литература:

1. *Авакьян, С.А.* Конституционное право России : учеб. курс: [Текст]: учебное пособие: в 2-х т. Т.2 / С.А. Авакьян. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. - 911 с. - ISBN 978-5-91768-485-7 (Норма).

2. *Авакьян, С.А.* Конституционное право России : учеб. курс: [Текст]: учебное пособие: в 2-х т. Т.1 / С.А. Авакьян. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА: Инфра-М, 2021. - 863 с. - ISBN 978-5-91768-484-0 (НОРМА).
3. *Ишеков, К. А.* Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти : монография / К. А. Ишеков. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0343-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79796.html> (дата обращения: 30.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. *Комкова, Г. Н.* Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488596> (дата обращения: 21.10.2022).
5. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472827> (дата обращения: 24.11.2021).
6. *Нудненко, Л. А.* Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488790> (дата обращения: 21.10.2022).
7. Реализация новелл Конституции России: вызовы и образ будущего / А. Н. Аринин, С. Н. Бабурин, О. И. Баженова и др. ; под общ. ред. В. В. Комаровой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 492 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619085> (дата обращения: 24.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2611-1. — DOI 10.23681/619085. — Текст : электронный.
8. *Федорченко, А. А.* Правовое пространство: концептуальные теоретические основы : монография / А. А. Федорченко, Е. В. Федорченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12550-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495141> (дата обращения: 27.10.2022).

г) дополнительная литература:

1. *Авакьян, С.А.* Конституционная реформа 2020 и российский парламентаризм: реальность, решения, ожидания / С.А. Авакьян - Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Юриспруденция. 2020. № 3.
2. *Авакьян, С.А.* Проекты законов о поправках к Конституции Российской Федерации: грядет раунд четвертый? / С.А. Авакьян - Текст: непосредственный // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 1.
3. *Авакьян, С.А.* Разделение властей: для каких уровней применять / С.А. Авакьян - Текст: непосредственный // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2018. № 4 (123).
4. *Бредихин, А. Л.* Основы российского федерализма: учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497055> (дата обращения: 21.10.2022).
5. *Лебедев, В.А.* Законодательная и исполнительная власть субъектов РФ в теории и практике государственного строительства [Текст]: монография / В.А. Лебедев. — М.: Издательство: "Проспект", 2016.
6. *Нечкин, А. В.* Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11070-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475965> (дата обращения: 24.11.2021).
7. *Пирбудагова, Д.Ш.* Обеспечение единства правового пространства в условиях федеративной организации Российского государства [Текст] : монография / Д. Ш. Пирбудагова, С. М. Габиева, Х. В. Гаджиева. - Москва : Nota bene, 2015. - 152, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-8188-0230-5. — Текст: непосредственный.
8. *Писарев, А. Н.* Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. — 300 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561009> (дата обращения: 23.11.2021). — Библиогр.: с. 277-291. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный.
9. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496368> (дата обращения: 17.10.2022).

10. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74176.html> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). - Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://www.kremlin.ru>
4. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: www.gov.ru
5. Официальный сайт Федерального собрания РФ. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>
6. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. - URL: www.vsrfr.ru
8. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - www.ksrf.ru
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. - URL: <http://www.cikrf.ru>.
10. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации. - URL: www.minjust.ru
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. - URL: <http://genproc.gov.ru/>
12. Официальный сайт Главы Республики Дагестан. - URL: <http://president.e-dag.ru/>
13. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан. - URL: <http://www.nsrdr.ru>
14. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан. - URL: <http://www.e-dag.ru/>
15. Официальный сайт журнала «Государство и право». - URL: www.igpran.ru/rus/magazine/
16. Официальный сайт газеты «Российская газета». - URL: www.rg.ru
17. Официальный сайт издательской группы «Юрист». - URL: www.lawinfo.ru (раздел журнала «Конституционное и муниципальное право»).
18. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан. - URL: <http://dagproc.ru/>
19. Интернет-сайт Центра регионального законодательства при Дагестанском государственном университете. - URL: www.regionlaw.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - URL: www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. – URL: <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – URL: www.iqlib.ru
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – URL: <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – URL: www.public.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования». – URL: <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета. – URL: <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://www.lexed.ru>.
12. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>.
13. Научная электронная библиотека. – URL: <http://www.eLIBRARY.ru>.
14. Все о праве. – URL: <http://www.allpravo.ru>.
15. Юридическая литература по праву. – URL: <http://www.okpravo.info>.
16. Юридический портал "Правопорядок". – URL: <http://www.oprave.ru>.
17. Сайт научно-образовательного журнала юридического института Дагестанского государственного университета «Юридический вестник ДГУ». – URL: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>

При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Для написания эссе, рефератов, курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в периодической печати, рекомендованных ВАК:

1. Государство и право
2. Конституционное и муниципальное право
3. Закон и право
4. Современное право
5. Законность
6. Конституционное право: восточно-европейское обозрение
7. Государственная власть и местное самоуправление
8. Право и политика
9. Вестник конституционного суда Российской Федерации
10. История государства права и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины на специалитете по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в течение 7-го семестра обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступать к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины, т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является ориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;

- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том,

что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

Методические указания по подготовке рефератов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться следующей структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
 2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
 3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.
- В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Методические указания для преподавателей

Учебный процесс по дисциплине лекционный курс, семинарские занятия, творческое контрольное задание и самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ Постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам конституционно-правовой науки, в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о Конституции и ее значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстурального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое гласное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а

затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для дисциплины, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Конституционные основы обеспечения единого правового пространства» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомагнитофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.